ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVA

NIVEL: Prejardín

FECHA: Lunes 03 Marzo 2025

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de mantener la calma y seguir instrucciones durante una emergencia, a través del simulacro; para que se sientan seguros

EJE: Me conozco e interactúo con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: Construye y respete acuerdos de convivencia

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Participando en el Simulacro

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: 7 set fichas, hojas blancas, plumones

EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con las diferentes fichas en donde podrán jugar y compartir libremente con sus compañeros y compañeras seguidamente la docente mediante una asamblea explicará la importancia de los simulacros preguntando a los niños y niñas si alguna vez han participado se les comentará que hay una campana y que es la alarma que nos alerta que se está presentando una situación en el cual se debe realizar un desplazamiento al punto de encuentro, al realizarlo se les cuenta que se debe hacer siguiendo las indicaciones y sugerencias dadas. Al llegar al punto de encuentro se les indicará que es aquí adonde deberemos llegar en cada simulacro si se presenta alguna situación de peligro. Al llegar al jardín se les pregunta como se

bien) sintieron. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plastilinas y hojas para que dibujen libremente; para finalizar se reforzará lo vivido en el simulacro, recordando señales de alarma, rutas de evacuación y prácticas comportamiento seguras.

VALORACIÓN: Los niños y las niñas ingresan con gran entusiasmo juegan y comparten las áreas, arman diferentes figuras pero se evidencia su interés por los animales en donde Jerónimo muestra su agrado por la dinosaurios. Celeste por los conejos y los demás nombraban perros, y cuales entre otros. Al momento de iniciar la explicación todos tuvieron atentos Hanna pregunta "profe vamos para la calle? si señora, pero vamos sin correr, y detrás de la profe, y ella exclama si vamos! al sonar la campana rápidamente se organizan en el tren y entre ellos empiezan a hablar que vamos, pares, se realiza el recorrido, durante el juego se mostraban contentos, organizados siguiendo las instrucciones, dudas. Al llegar al salón Jerónimo se enoja diciendo yo no vamos a entrar, se le explica y ingresa más tranquilo, comprenden la importancia de los simulacros es importante brindarles seguridad a los niños y las niñas y seguir reforzando este tipo de eventos, para que su participación continúe positivamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA INFANCIA: [illegible]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVA

NIVEL: Prejardín D FECHA: Unidad de Marzo 2023

PROPÓSITO: fomentar en las niñas y las niñas la interacción y el trabajo en equipo, a través de actividades grupales, para que exploren su cuerpo y se expresen libremente.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: utilice diversas formas de expresión para comunicarse

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Imitando movimientos

ESTRATEGIAS: Taller rítmico

RECURSOS: Pelotas saltarinas, 1 Bafle, 3 octavo de cartulina, hojas, plumones

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con las pelotas saltarinas en donde jugarán libremente con ello, compartiendo una mañana agradable junto a sus pares; Seguidamente la docente los invita a escuchar la explicación de la experiencia imitando movimientos en donde se ubicarán por parejas y se iniciará con el baile de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" cada uno sin dejar su pareja, se va a mover al ritmo de esta, después a quien la docente le coloque una escarapela empieza bailando la canción del mismo modo y su compañero imitará todos los movimientos que haga, luego, cambiarán de posición para que todo tenga la posibilidad de crear sus propios movimientos, Para que todos participen en el momento del sueño dibujarán al ritmo de una canción.

Para finalizar se ubicarán formando un círculo para que se puedan ver. Y a través del juego tingo-tingo contarán sobre su experiencia al realizar e imitar los movimiento y como se sintieron.

VALORACIÓN:

El día de hoy las niñas y los niños disfrutan jugar con las paletas, al ingresar Santiago se muestra sorprendido y le dice a su mamá quien lo acompaña "mira unas paletas gigantes", se quieren y comparten una amistad agradable junto a sus pares, teniendo siempre presente jugar, compartir y no pelear. Están atentos a la explicación de imitando movimientos en donde jeranimo todo el tiempo cuestiona lo que dice la docente preguntando el porque. Bailan con su pareja desplazandose por el espacio, Antony todo el tiempo le va indicando a su pareja Loany para que siga, los demás se muestran felices bailando, al colocarle la escarapela cada uno sabe que debe realizar y sus actitudes al hacerlo expresan agrado y alegría.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante presentar actividades de interés de los niños y las niñas para que se logren los propósitos propuestos y disfruten de su participación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DOCENTE: LICENCIADA PRIMERA INFANCIA
YAMILA BARRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVA

NIVEL: Párvulos FECHA: Miercoles 8 Marzo 2023

PROPOSITO: fomentar en los niños y las niñas la interacción social a través del juego de memoria, por media del cual se fortalecerá el valor del respeto, y las reglas del juego.

EJE: Me Conozco é interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participes en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego de memoria

ESTRATEGIAS: Asamblea

RECURSOS: 2 set tarjetas, hojas iris, imagenes, cuentas,

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con las diferentes tarjetas de los animales en donde ellos crearán sus propios juegos compartiendo una mañana agradable junto a sus compañeros y compañeras. Seguidamente la docente los invita a participar en el juego de memoria en donde primero mostrará las imagenes relacionadas sobre algunas rutinas del jardín le comentará que estas imagenes harán parte del juego donde la finalidad que es encontrar imagenes iguales y que estas estarán tapadas, ubicadas a la altura de ellos y ellas, pasaran cada una a tratar de encontrar las parejas, que no la logre en dos intentos se invitará a ceder el turno a su compañero o compañera. El juego termina cuando todos hayan participado.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregarán los cuentos para que realicen lectura de imagenes. Para finalizar se dialogará sobre la experiencia del juego de memoria contando que representaba cada imagen y como se sintieron cuando no encontraban las parejas. (y trata)

LORACION:
el día de hoy los niños a las niñas se divierten creando su propio juego con las tarjetas de los animales, imitan movimientos y sonidos onomatopeyicos Celeste cuenta de su mascota que tienen en casa y trata de hacer saber el nombre para no se le logra entender y Santiago dice que su perrito se llama sharloo y Hanna interviene diciendo que "yo tenia un pajarito y se llamaba lupe y se me murio ahora voy a tener un ... Después cada uno esta atento al juego de memoria en donde Antony junto a Andres logran con facilidad encontrar más parejas, reconocen las rutinas que se realizan a diario en el jardín y al observarlas las nombran con claridad Cuando estaban felices a medida que encontraban pa...

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante siempre tener en cuenta los intereses y gustos de los niños y las niñas yo que esta ... nos permite como profesional indagar mas sobre estrategias para implementarlas.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE: EXPLORACIÓN DEL MEDIO
UNIDAD: UNO

NIVEL: Preescolar FECHA: Jueves 04 de marzo 2021

PROPOSITO: Fomentar en las niños y las niñas la auto expresión al crear formas y figuras en la mancha mágica, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mancha magica

ESTRATEGIAS: Taller de pintura.

RECURSOS: 1 set fichas, 1 set juegos de insetan, rompecabezas, 15 hojas

EXPERIENCIA: blancas, vinilos

Se dara la bienvenida a los niños y las niñas con diferentes rincones de juego, en donde podrán explorar y jugar teniendo una mañana divertida junto a sus pares. Seguidamente la docente creará un rincón artístico en donde encontrarán hojas blancas, diferentes vinilos ubicará las mesas para que cada uno se organice y logre observar lo que hay en este. Luego la docente les pedira acercarse a escoger una hoja y tres colores de vinilo que llamen su atención con un gotero se colocarán sobre la hoja gotas de vinilo, si quieren incorporar escarcha lo podrán hacer. Cuando ya todos tengan el vinilo sobre la hoja se les pedira doblar por la mitad y con sus dedos muy suavemente pasarlo sobre la hoja para que este se vaya esparciendo. Después de realizar

Se les indicará que van a abrir su hoja y descubrirán la mancha magica, cada uno según su imaginación darán un nombre. Para quienes no participan en el momento del cuento se les entregará plastilina, para que representen la figura que apareció en la mancha magica. Para finalizar mostrán su mancha y contarán ante el grupo que les apareció.

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas se divierten con las diferentes manchas en especial Nicolas se encontraba concentrado y en todos los rincones se acerca a explorar y jugar creando sus propias juegos, al observar el mapa artistico preguntan constantemente eso para que es y que vamos hacer allí, explicales estuvieron atentos, se le coloca los colores de las uñas en sus hojas y todos les observan, pero la mas es la única que se unta un dedo y Antony le dice "escucha no nos vamos a untar dya mi profe" ella se limpia rapidamente, al doblar su hojo y examinar los cada uno descubren una representacion de su imagen, Gael dice que es una tortuga, Celin que el de ella es pescado, Elizabeth que la cara de un gato, muestra motivacion por contar sobre su mancha magica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia que se cumple lo propuesto y que odemos abre una puerta de posibilidades, para que los niños y las niñas se expresen con seguridad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Lisbeth Cuenca

NIVEL: "Tejedores" FECHA: Viernes 03 de Marzo 2023

PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niñas la conexión con su propio cuerpo, ayudándoles a reconocer diferentes sensaciones a través de los masajes, desarrollando una mejor percepción de su cuerpo y de su persona.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesto a través de su corporalidad emociones, sentimientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Tiempo de relajación

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: 1 bafle, crema, (c/n) colchonetas

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con sonidos suaves de la naturaleza y se les entregarán fichas de animales para que juegen y compartan con sus pares. Seguidamente la docente ambientará con diferentes aromas, música suave, ubicará las colchonetas para que todos se sienten en ellas. Con anterioridad se le solicitará a las familias este día traerlas con prendas de vestir cómodas. Al ingresar al salón la docente solicitará a los niños y las niñas quitarse los zapatos y medias, invitándolos a un espacio de relación, se les entregará crema para que de forma suavemente se realicen masajes en sus pies, manos, brazos y cara; mientras lo hacen la docente les irá indicando como lo deben realizar. Después se acostarán boca arriba y cerrarán sus ojos para escuchar el sonido de la música, dando finalización a la experiencia.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA UNA VIDA NUEVA

JORNADA LIBERADA

LORACIÓN:

Para los niños y las niñas es emocionante poder participar en diferentes experiencias en la que se les permite compartir con sus pares creando sus propios juegos e historias que les permitan ser únicos y espontáneos a la hora de expresarse. Jesaimo muestra su agrado por la dinámica y regresa imaginariamente armando con las fichas del armadillo. Se le llega la calma y la sensación de descanso en cada vez al escuchar los sonidos de la naturaleza. Celeste cada vez que escucha un sonido ella no puede dejar de mencionar que es, disfruta de los masajes y le buscan olor a la crema, dice que de vainilla, fresa, de dulce, y terminan por expresar como se sienten.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se cumple el propósito y la finalidad de la experiencia en donde dejan un sabor positivo de satisfacción al vivir las emociones que ellas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA: Yadira Urrego

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVAS EXPERIENCIAS

NIVEL: Prejardín

FECHA: Lunes 30 de Marzo del 2020

PROPÓSITO: Fomentar la curiosidad en los niños y las niñas a través de la exploración de diferentes texturas en un ambiente lúdico, fortaleciendo su desarrollo sensorial.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jugando con las texturas

ESTRATEGIAS: Taller de texturas

RECURSOS: 15 tapetes sensoriales, Aserrín, escarcha, plastilina, hojas secas

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos en los diferentes tapetes sensoriales en donde podrán explorar y sentir diversas texturas. Seguidamente la docente presentará varios rincones como de hojas secas, espuma de afeitar, aserrín, agua, escarcha y plastilina, se invitarán hacer un recorrido para observarlos y se les irá contando que tipo de material es y como se llaman, después se motivará para que pasen por cada rincón y exploren las texturas de estos elementos. Cada uno elegirá con cual rincón quieren iniciar, tendrán la oportunidad de pasar por todos. Para quienes no participen en el momento del juego se les entregara estos materiales con una hoja blanca y pegante para que hagan su propio tapete.

Sensorial. Para finalizar cada uno contará en que rincón de todo más explorar y que textura le gusto y el porqué. También expondrán que sensación les produjo al momento de tocar.

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es emocionante poder jugar con las tapetes sensoriales y explorar sus texturas suaves con pies descalzos y compañeros y se prestan, respetan el turno de cada uno, al mostrales los diferentes rincones se motivan curiosos y inician sus recorridos por cada uno en donde su curiosidad los llega a tocar y a oler pinceles toca con su dedo la espuma y pone cara de asombro y se evidencia que le gusta y muestra su dedo a sus compañeros. Celeste recorre las hojas y con sus dedos los toca fuerte para escuchar el sonido de estas. Hanna explora todos los rincones y le da importancia a sus compañeros la sensación que puede percibir. Es importante en cada experiencia observar y escuchar las voces de los niños y niñas mientras ellos comparten sus sentires de cada uno de estos rincones. Sugerencias para las próximas planeaciones: Ninguna.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR NUEVA

NIVEL: Prejardín C FECHA: Martes 21 Marzo 2023

PROPÓSITO: Fomentar la creatividad en los niños y las niñas a través del uso de acuarelas y crayolas, promoviendo el desarrollo de habilidades artísticas.

EJE: Me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Iniciativa por decidir en que experiencia desea participar

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Dibujando con acuarelas y crayolas

ESTRATEGIAS: Taller de dibujo

RECURSOS: Juegos de encajar, 6 Pliegos de papel craft, cajas crayolas y acuarelas

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con los juegos de encajar de madera de animales y medios de transporte en donde compartirán una mañana agradable junto a sus pares. Seguidamente la docente ambientara con varios pliegos de papel craft en el piso y crayolas de colores en donde se les pedirá dibujar a través de su garabateo lo que se venga a su imaginación. Al terminar les preguntara sobre sus dibujos y les entregara las acuarelas dando la indicación que van a pintar sus creaciones, de los colores que mas llame su atención. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregara fichas de animales para que pinten lo que ellos deseen. Para finalizar cada uno buscara su

creación y la expandan (expresando) expresando sus intereses y sentires.

VALORACION: el día de hoy las niñas y los niños disfrutan de la juega de encaje se colaboran y juegan entre ellos, al momento de colocar el papel en el proyector muestran curiosidad. Santiago pregunta que si van a dibujar porque quiere dibujar un bol gigante se evidencia en Colette, Hanna y Andres bien agarre de pinza, Matias dibuja una flor y un corazón diciendo que este es para el que se va para a donde su abuela a llevarle su flor. Cada uno empieza a crear su historia entorno a lo plasmado y se la cuentan a sus compañeros y compañeras, en algunos se evidencia que su vocabulario es claro y tienen buena pronunciación de palabras, mientras los otros aun no, pero se esfuerzan por hacerse entender.

REFLEXION PEDAGOGICA: Es importante en cada experiencia escuchar y tener en cuenta las voces de los niños y las niñas para comprender el entorno en el que viven.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE APOYO: [illegible] PRIMERA INFANCIA
FIRMA DOCENTE: [illegible]

ALCALDÍA MAYOR

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Preescolar 3 FECHA: Miercoles 14 de Marzo del 2018

PROPOSITO: Ayudar a las niñas y a los niños a identificar situaciones de riesgo relacionadas con las caidas y enseñarles como evitarlas, en su entorno diario promoviendo conciencia de autocuidado.

EJE: Me cuaizco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Asamblea

ESTRATEGIAS: Me cuido para prevenir caidas por altura

RECURSOS: 1 balón, imagenes alusivas, 2 barras de plastilina

EXPERIENCIA:

Las niñas y las niños serán recibidos con diferentes canciones infantiles en donde bailarán al ritmo de estas, compartiendo junto a sus pares. Seguidamente la docente los invitará a realizar un recorrido por el espacio del salón en donde observarán una serie de imagenes de situaciones de riesgo relacionadas con las caidas, al terminar el recorrido se sentarán y contarán lo visto a partir de sus ideas expresadas la docente les explicará que esas situaciones de riesgo, se presentan en su diario vivir y que debemos evitarlas ya que afectan nuestra salud que todas nos debemos cuidar. Se les presentará imagenes de como las podemos prevenir cuidando las observa y explican para quienes no participan en el momento del acierto

Se les entregará plastilina para que jueguen libremente a crear. Para finalizar se realizara una mimica en donde se represente cada situación de riesgo y como prevenirla.

EXPLORACIÓN: para los niños y las niñas es de gran alegría escuchar y bailar con las canciones infantiles, llevan el ritmo de estas en sus palmas y pies, disfrutan compartir con sus compañeros y compañeras. Damián ingresa el día de hoy y se integra con sus pares y maestra agrada por las canciones y trae en cuanto lo que le dicen sus amigos. En el momento de iniciar el recorrido cada uno observa y van diciendo lo que representa la imagen. Gael señala las imagenes y dice se cayo en la escalera y se golpea y mira a sus compañeros y con su dedo les señala que no corren en la escalera, al igual que Celeste dice que no hay subir la escalera saltando ni subir los pies en las sillas porque se hace un chichon, cada uno expresa y comprenden la importancia de no realizar estas acciones para evitar accidentes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: es importante tener clara y encuentro que este tipo de actividades dejan un aprendizaje significativo para los niños y las niñas y que además les ayuda a cuidar lo van a poner en practica

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: [illegible]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín B FECHA: Jueves 16 de Marzo 2023

PROPOSITO: Mejorar la coordinación de las niñas y las niñas, mediante el uso de diferentes obstaculos que les permita, saltar, correr, arrastrarse y trepar, fortaleciendo el desarrollo de habilidades motrices.

EJE: Me comunico por medio de la expresión, y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Carrera de obstaculos

ESTRATEGIAS: Taller dirigido

RECURSOS: Pelotas, fichas gimnasia, rompecabezas

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas, invitándolos a jugar con las diferentes pelotas de la piscina en donde compartiran una mañana agradable junto a sus compañeros y compañeras. Seguidamente la docente las invita a desplazarse al parque recreativo en donde encontraran varios obstaculos se les mostrará haciendo la demostración como se debe sortear cada uno, indicando el punto de partida y de llegada en algunos tendrán que gatear, en otro trepar, arrastrarse, correr, saltar entre otros. Despues de sortear todos los obstaculos y realizar los ejercicios propuestos jugaran libremente en el parque, para quienes no participen en el momento del suelo se les entregaran un rompecabezas para que armen libremente

Para finalizar se les preguntará que fue lo que más se les dificultó en la carrera de obstáculos y que se les complicó, motivándolos a que participen todos dando su punto de vista.

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas disfrutan jugar y compartir con sus pares con las pelotas, Matías las clasifica en un rincón por colores y emocionado llama a la docente y le indica que colores de pelotas hay. Al desplazarlos al parque a sortear los obstáculos se muestran curiosos y preguntan constantemente, se divierten suben y bajan el rodadero, se trepan por el cilindro y tratan de subir las escaleras y pasar al otro lado. Son cuidadosos respetan el turno y esperan que los demás pasen por cada obstáculo para entre poder iniciar. Damián los pasa todos sin temor a caerse muestra total seguridad. Celeste cuenta que ella no pudo en el cilindro porque le daba miedo, pero igual se animo a realizarlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

NOMBRE DE LA PROFESIONAL QUE REALIZA LA PLANEACIÓN: PRIMERA INFANCIA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIVIR MEJOR

NIVEL: Prejardín B FECHA: Jueves 14 de abril 2016

PROPÓSITO: Ampliar el vocabulario de los niños y las niñas, al escuchar y participar en la narración del cuento, mejorando sus habilidades lingüísticas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un cuento para recordar

ESTRATEGIAS: Taller del cuento

RECURSOS: Cuentos, accesorios de personajes, 4 pliegos de papel craf, plumones.

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con los diferentes cuentos en donde se motivarán a realizar lectura de imágenes ante sus pares. Seguidamente la docente los invita a sentarse en las colchonetas y a escuchar la explicación sobre la actividad del día de hoy la primera que van a hacer es escoger un accesorio de lo que encuentran expuesto en el espacio del salón, luego dirán a quién representen y después se les contará que ellos son los personajes del cuento para recordar. A medida que se narra el cuento cada uno hará su intervención motivando a crear sus propios diálogos de sus personajes, realizarán movimientos representativos, serán dos con partes de su cuerpo o si quieren incorporar objetos encontrados, serán libres de escoger lo. El cuento terminará cuando todos hayan

interpretado a su personaje. Para quienes no participen del momento del sueño se les narrará un cuento escogido por ellos. Para finalizar se les entregará papel cartón y plumones para que dibujen lo que más les gusto del cuento en el que participaron y lo expresen ante el grupo.

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es muy divertido participar en cada una de las actividades ya que se sienten libres de poder escoger y elegir al momento de realizarlas. Gabriela en su proceso de vinculación comparte con alegría los cuentos y muestra a sus compañeros la imagen del personaje y dice algunas características de ellos. Mientras Elizabeth es un poco tímida y deja que sean sus compañeros quién le cuente. Son protagonistas del propio cuento, se observa que esto les permite recrear sus propios personajes y vida el hecho de poder colocar accesorios los llena de motivación para participar. Lo expresan mediante el dialogo y a través de su garabateo en donde tienen claro sus ideas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional es esencial crear espacios donde los niños y las niñas se sientan libres para expresarse y explorar su identidad en un ambiente seguro y estimulante.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL RESPONSABLE: [illegible]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Preescolar D FECHA: LUNES 17 MARZO 2025

PROPOSITO: Cultivar la imaginación y el aprecio en los niños y las niñas a través del modelado con arcilla por la diversidad del reino animal, fortaleciendo así el respeto hacia los animales

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Recree situaciones presentes

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creando con Arcilla mi animal favorito

ESTRATEGIAS: Taller artistico

RECURSOS: 3 Juegos de insertar, juguetes de animales, arcilla, cartulina

EXPERIENCIA

Se dara la bienvenida a las niñas y los niños con los diferentes juegos de animales, en donde tendrán la oportunidad de jugar y compartir una mañana agradable. seguidamente la docente explicara la actividad a realizar y los ubicará en la mesa entregandoles arcilla para que creativamente den riendo suelta a su imaginación y realicen el modelado de su animal favorito, lo ubicaran en una base. Se les entregara vinilos para que le pongan. Después buscaran un espacio para socializarlo. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará las láminas de los animales para que coloreen libremente.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FORMATO JIN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

Para finalizar cada uno expondrá su obra, cantando ante sus pares, que animal hizo y porque es su preferido realizará un movimiento o sonido de este.

VALORACIÓN:

los niños y las niñas manifiestan alegría al jugar con la diversidad animales, por iniciativa propia. realizan movimientos y sonidos de ellos. Al entregarles la arcilla primero la observan y no se atreven a tocar Liana se agacha y la huele después Celeste se anima y la agarra y así lo hacen los demás niños y niñas lo hagan Jeronimo cuenta que hizo un dinosaurio Tiranosaurio Rex muestra su boca y sus grandes patas, Hanna su conejo bigotes el cual todo los días nos cuenta cómo esta y como lo alimenta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: al momento de presentar la actividad y materiales se generan interrogante para el docente, que se van dejando a medida que los niños y niñas inician interactuando y dando sentido

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA VARGAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PREJARDÍN A FECHA: MARTES 1 MARZO 2022

PROPOSITO: Estimular la curiosidad y el amor por la naturaleza en los niños y las niñas a través de la creación de un collage, para permitirles conectar con el entorno natural.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Recrear situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Collage de la naturaleza

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo

RECURSOS: 4 set de laminas, 1 cartle, imagenes, papel craf, pegante

EXPERIENCIA

Se dará la bienvenida con canciones alusivas a los animales y se les entregará las láminas de animales para que juegue libremente. Seguidamente la docente explicará sobre la naturaleza y los elementos que hacen parte de ella, mostrando algunas imagenes alusivas. Se preguntará a los participantes quienes han viajado al campo y que han observado, de acuerdo a lo que cada uno cuente se fortalecera con una pequeña explicación, luego se ubicara papel craf en el piso y se les entregara las imagenes sobre la naturaleza para que las vayan pegando y así ir formando nuestro collage sobre la naturaleza. Para quienes no participen en el momento del juego.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

AJUSTES DE

Se les entregará juegos de insertar de animales para que
jueguen libremente. Para dar cierre a las experiencias
se observará el collage y escogera algún elemento de
la naturaleza que más llamen la atención y se creara
una canción entorno a esta.

VALORACIÓN: Para los niños y las niñas es de gran emoción poder
jugar y divertirse con sus compañeros y compañeras
al iniciar hablando sobre la naturaleza, Hanna interrúpe
diciendo que ella viajo con su mamá y su papá y
que vio muchas mariposas de colores, estan atentos y
dan nombrando cada uno de los elementos que
hacen parte de la naturaleza, así se puede evidenciar
que Matias, Celeste, Celin, Andres sobresalen por
su participación activa y la forma clara y
coherente de dar a conocer sus ideas. Al terminar
collage se le canta al sol, al agua, a las flores y todos
participan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante tener en cuenta los conocimientos
previos de los niños y las niñas y sus ideas entorno
a un tema. Para luego fortalecer esos conocimientos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA VARGAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Prejardín B FECHA:

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y las niñas la autoexpresión a través de la pintura con cepillos, para desarrollar su estilo artístico personal.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transformo materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pintando con Cepillos

ESTRATEGIAS: Taller de Pintura

RECURSOS: 1 set laminas, 3 juegos insertar, 3 rompecabezas, 4 set bastenmalas

EXPERIENCIA: 15 imagenes, 15 cepillos, vinilos

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán ambientado con diferentes rincones de juego, como el rincón con láminas de animales, juego de insertar, rompecabezas animales de la selva, juegos de encaje entre otros. Explorando los diversos rincones teniendo la oportunidad de crear sus propios juegos. Seguidamente la docente les explicara la actividad que se va a realizar en donde inicia mostrando los materiales para la actividad se les coloca una serie de imágenes de animales, vinilos y cepillos de dientes, cada uno pasara y seleccionara el animal que va a pintar. Se ubican en las mesas y empiezan a pintar según se les vaya indicando; Al terminar buscaran un espacio donde

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

para pegarlo. Para quienes no participen del momento del sueño se les entregará plastilina para que realicen sus creaciones libremente. Para finalizar cantaremos la canción del conejo involucrando los animales que se pintarán utilizando los cepillos realizarán movimiento y sonidos como los peces.

AJUSTES:

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es de gran emoción ingresar y poder explorar los diferentes rincones, Nicolas manifestó agrado por los animales acuáticos e imita al tiburón es donde corre a Jeronimo diciendole lo voy a comer, cada uno creó sus propios juegos entorno al rincón elegido. Eligen la imagen del animal que desean pintar se ubican organizadamente y son cuidadosos con su trabajo y el material que se les ha dado para la actividad. Hanna escoge la imagen del conejo y lo llama como ella en casa bigotes, Matias elige León e imita sus sonidos. Se observan animados pintando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante como docente tener presente los intereses y gustos de los niños y las niñas para planear estas actividades y que tengan un resultado positivo a lo que se espera.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA UREÑA.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Pre-Jardín C FECHA:

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas reconozcan algunas características y comportamientos de los animales, a través del juego de imitación desarrollando habilidades motoras

EJE: Me comunico, por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicar

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego imitando animales

ESTRATEGIAS: Taller de imitación.

RECURSOS: 1 Batle, 3 set fichas, 1 set de animales

EXPERIENCIA

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con canciones infantiles y se les entregarán las fichas de armado para que juegen a armar libremente.
Seguidamente la docente explicará la actividad a los participantes en donde se inicia escuchan los sonidos onomatopeyicos de algunos animales para que los identifiquen y nombren el animal. Después colocarán nuevamente y al escuchar lo imitarán con movimientos, desplazamientos y saltos. Para quienes no participen del momento del sueño se les entregara los animales de la selva para que juegen.
Para finalizar nos reuniremos y cada uno

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

UNIDADES ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

cantaron como se sintio en la experiencia y a cual animal le gusto imitar mas

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas se divierten en cada experiencia en donde experimentan cada día nuevas cosas que para ellas es significativo. Se divierte armando con las fichas en donde Jeronimo sorprende con su dinosaurio rex y habla de algunas caracteristicas de el y tambien cuanto sobre las mascotas que tiene en casa, estan atentos a los sonido e identifican cada animal Celeste autonoma inicia realizando la imitacion y todos la siguen, para luego ella se enoja porque quiere solo ella hacerlo. Se le explica y ella se calma y toma su liderazgo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: este tipo de actividades me permite como docente identificar las habilidades de los participantes y tomarlas como herramiento para las nuevas planeacion

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA VARGAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PRE-JARDIN D FECHA: MARTES 25 MARZO 2025

PROPOSITO: Introducir a los niños y a las niñas al fascinante mundo de los animales a través de la narración de un cuento, permitiéndoles fomentar la curiosidad y el deseo por conocer.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en conversaciones con otros niños, niñas y adultos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CUENTO INTRODUCCION AL MUNDO ANIMAL

ESTRATEGIAS: Taller comunicativo

RECURSOS: Parlante, Imagenes de animales, 2 cuentos

EXPERIENCIA

Se dará la bienvenida a los niños y a las niñas con la canción "Camino por la selva" en donde se divertirán realizando la imitación de los animales que se nombran. Seguidamente la docente les invita a escuchar la narración a partir de imagenes del cuento "introducción al mundo animal". se ubicaran en un lugar cómodo. Se inicia con el título del cuento preguntando a los participantes cómo de que creen que se trata el cuento; cuando cada uno responda se procede a realizar la narración del cuento por medio de las imagenes, se irá cambiando tono de voz y además cuando se nombre algun animal escucharan su sonido onomatopeya; con ayuda de

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

del baile. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará una imagen del cuento narrado para que la pinten libremente con vinilos. Para finalizar se realizara una asamblea en donde ellos cuentan los animales que se nombraron en el cuento y que saben de ellos.

AJUSTES:

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es de gran espacio escuchar canciones en donde se nombran animales el cual pueden imitar Gael imita todo el tiempo al tigre y persigue a sus amigos y amigas diendo "no la voy a cumplir" y hace gestos y movimientos. al nuvar el cuento cada uno nombra los animales y reconoce algunas caracteristicas Celeste cuenta con un buen vocabulario el cual y habla sobre los perros que encuentra de camino a su casa. Thiago imita todos los personajes que logra ver en las imagenes y cada uno se anima a reconocerse

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante la realización de la actividad se puede denotar gran gusto y aprecio que tienen hacia los animales y se despierta el interes por contar experiencias en ella

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yadira Borja.

NIVEL: Prejardín A FECHA: Miércoles 29 Marzo 2023

PROPÓSITO: Proporcionar a los niños y las niñas una experiencia sensorial divertida al experimentar con diferentes colores y texturas, para que se conecten con el arte. de manera lúdica

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transformo materiales

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Pintando con Tenedor

ESTRATEGIAS: Taller artístico

RECURSOS: 1 Balde, 14 (tableros) tapetes de pintura, 14 tenedores, 14 imagenes

EXPERIENCIA: 1. Barra de plastilina.

Los niños y las niñas serán recibidos con canciones infantiles y los tapetes de pintura, para que juegen a combinar la pintura ya sea con sus manos y/o sus pies. Seguidamente la docente explicará la actividad a realizar en donde observarán los materiales que se van a utilizar, cada una se ubicará en las mesas, en esta estas expuestas tres recipientes viniles de tres colores diferentes se le entregara una hoja blanca y un tenedor desechable indicandoles que van a crear atraves de la pintura, y utilizando el tenedor, lo que en este momento se venga a su imaginación. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plastilina para que jueguen libremente a crear lo que deseen.

Para finalizar cada uno presentará su obra de arte creada con vinilo y tenedor diciendo el para eligió esos colores y que es. Además le colocarán un nombre a su trabajo.

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es emocionante llegar a su salón y encontrar música que alegra el espacio y los diferentes tapetes en donde dejan volar su imaginación se muestran curiosos al observar los elementos que la docente va ubicando para la realización de la experiencia. Matías David constantemente pregunta que que es y para que es al explicarle dice ya quiero dibujar!! al iniciar primero observan la pintura y el tenedor son cuidadosos y se muestran muy concentrados y en silencia Hanner dibuja una tienda, Alejandro pinto circulitos, Jerónimo pinta una piña y cada uno puso nombre a su creación, en donde mediante el Se expresan y empaten (comja) junto a sus par

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es emocionante como profesional de atención ve como mediante una actividad los niños y las niña se divierten y además comparten cosas significativas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL: TRANSICIÓN FECHA: Lunes 21 de Agosto 2023

PROPÓSITO: Permitir que los niños y las niñas usen su imaginación al convertirse en diferentes animales, lo que les ayudara a explorar roles y comportamientos de una manera lúdica

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta a través de su corporalidad emociones, sentimientos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CAMINATA ANIMAL

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: 1 Baffle, 2 Set laminas, 1 Set de animales,

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con canciones alusivas a los animales y se les entregará las láminas para que juegen y compartan con sus pares, esta mañana agradable. Seguidamente la docente invita a los participantes a participar de una caminata animal en donde cada uno escogerá a un animal para representar y caminará por el espacio del salón simulando que este es una selva bailaran al ritmo de canciones. Para esto llevarán una escarapela del animal que estan representando al momento de hacer el recorrido quien quera imitar otro animal se acercara y cambiara su escarapela. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará las animales de la selva para que jueguen libremente.

Para finalizar mediante el juego tingo-tingo, tanga tendrán la oportunidad de contar como se sintieron en la experiencia y que fue lo que más llamo su atención

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas muestran gran alegría al participar en las experiencias pedagógicas en donde dan a conocer sus habilidades corporales y comunicativas para representar el animal, además muestran autonomía al momento de elegir; Hanna es una niña que se caracteriza porque cuenta con un vocabulario claro y se expresa ante sus amigos acompañando e imita a su conejo cumpliendo con las imágenes dice "mi conejo bigotes salta y mueve su boca así para comer" y logra llamar la atención de los demás niños quienes la siguen, Jerónimo baila rápidamente en diagonal que hace gestos y pasos con sus pies y manos para representarlo, Elizabeth escoge un pollo y mueve sus brazos en señal de vuelo, se divierten en las experiencias

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es positivo poder observar que lo que se planea se cumple con éxito y que además los niños y las niñas los reciben con agrado

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA VARGAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Pedagogico FECHA: Viernes 27 Marzo 2015

PROPÓSITO: Mejorar la capacidad de escucha activa de los niños y las niñas al seguir el ritmo y las instrucciones de la canción, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicarse

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Canción "Ha, viene el caracol"

ESTRATEGIAS: Taller corporal.

RECURSOS: 1 Batle, 5 imagenes, colores, laminas de animales.

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con diferentes canciones de movimiento en donde compartirán una mañana agradable junto a sus pares. Seguidamente la docente los invita a escuchar la canción del caracol. Después bailaran al ritmo de esta e imitaran al animal que se nombra en la canción deben estar atentos al momento que se va nombrando los animales, para que cambies de movimientos, primero se realizara grupal y luego individual. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregara una imagen del caracol para que lo coloreen con los colores. Para finalizar se expandirán las laminas de los animales y deberán seleccionar los que se nombraban en la canción, diciendo una característica

o haciendo un movimiento, o sonido onomatopeyico dando cierre a la actividad

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas disfrutan de las diferentes canciones en donde se evidencia mayor coordinación en sus movimientos, para Nicolas y Hanna se les facilita aun más seguir cada paso en donde cada vez más imitan con seguridad. En la canción están atentos e imitan cada animal reconociendo los movimientos y sonidos para representarlos. Aquí se puede ver que cada uno a través de su expresión corporal logran expresar lo que quieren dar a conocer, mientras para Todos se les facilita reconocer lo que se les quiere comunicar. Por otra lado comprenden la importancia de ser cuidadosos y respetar el turno de los demás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia que se cumple el propósito en donde los niños y las niñas reconocen que se pueden expresar de diferentes maneras y que gracias a los demás comprenden

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA VARGAS

NIVEL: Prejardín FECHA: Lunes 31 MARZO 2023

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas exploren diferentes personajes, a través del teatro de títeres, para que desarrollen sus habilidades narrativas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Expreso de manera libre mediante el lenguaje verbal

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: TEATRO DE TITERES "ANIMALES DE ANIMALES"

ESTRATEGIAS: Taller del teatro

RECURSOS: Batle, titeres 3 set fichas magnéticas

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidas con canciones infantiles y los diferentes titeres para que juegues y se diviertan libremente. Seguidamente la docente los invitará a observar (ar) una obra de titeres. Primero presentará los titeres de animales y después iniciará con la obra, a través de la narración de una historia y, a medida que esta transcurre se irá invitando a un niño o niña para que ayudes con la interpretación de algún papel y del titere, motivandolos a todos a tener contacto con los titeres y crear sus propios dialogos. Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregara las fichas magneticas para que juegues libremente. Para finalizar se les preguntará a los niños y a las niñas se recuerdan los personajes

de la asamblea de los animales y cual fue el que más le llamo su atención y el porque.

VALORACIÓN: Para los niños y las niñas el tener la oportunidad de poder explorar y jugar con los titeres es de gran emoción, primero los observan y crean sus propias historias en donde dan vida con movimientos, gestos de sus manos. Se evidencia en Matias David la emoción que esto le genera, pues enseña a los demás, que tiene boca manos, ojos y se refleja en su rostro felicidad. Estan atentos a la obra y responden preguntas, les genera curiosidad los diferentes tonos de voz, y algunos lo imitan como Hanna, Celin, Celeste y Santiago quienes se muestran participativos. Andrea Lyuda de apoyo con los titeres y sigue la conversación con la docente. Todos muestran alegria al participar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es de gran emoción poder observar como cosas lo que es para el adulto simple, para los niños y las niñas se convierte en su total alegria.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yadira Vargas